

**Cuadernillo de actividades para
la Continuidad Pedagógica**

MATEMÁTICA

Sexto año

Estimadas familias:

Desde la **Dirección General de Cultura y Educación** elaboramos un Programa de Continuidad Pedagógica para que, durante este tiempo en que no es posible concurrir a la escuela, todos los y las estudiantes puedan continuar con sus trayectos educativos.

En este marco ponemos a disposición una serie de **Cuadernillos para la Continuidad Pedagógica**.

Estos materiales estarán accesibles en el portal ABC <http://www.abc.gob.ar/> y llegarán a las escuelas de forma impresa para quienes no posean conectividad.

Los y las docentes orientarán las actividades educativas que se pondrán en marcha en este periodo. Sin embargo, consideramos muy importante el papel que pueden desempeñar las familias y las personas del entorno de las niñas, niños y jóvenes, al colaborar con el desarrollo de sus tareas.

En este sentido, los y las invitamos a acompañar a los y las estudiantes de la siguiente manera:

- Establecer un momento del día para leer y realizar las actividades del cuadernillo.
- Conversar con ellos y ellas para saber si se presentaron dificultades al realizar las tareas o si las mismas les resultan interesantes, fáciles o difíciles.
- Colaborar en la organización de los materiales pedagógicos para que puedan completar las actividades según las indicaciones de sus docentes.

Los y las docentes de la escuela estarán en contacto con ustedes para que entre todos y todas podamos atravesar esta situación de la mejor manera y asegurando el derecho a la educación de los y las estudiantes.



Propuesta de trabajo para 5to y 6to año

Este material fue pensado para que los chicos y chicas de los últimos años de la Primaria puedan seguir aprendiendo y revisando lo que ya saben de matemática. Para eso les proponemos actividades, que pueden hacer solos, y algunos juegos que podrán compartir con familiares, amigos y amigas.

///



1• Leer y escribir números grandes. ¿Te animás?



A• Julieta colecciona cartas de Dinosaurios y le gusta guardarlas en orden de acuerdo a la época en que vivieron. Ayudala a decidir cómo ordenar estas cartas nuevas que consiguió.

ESPINOSAURIO: 100.000.000 años

BRAQUIOSAURIO: 150.000.000 años

ANKILOSAURIO: 80.000.000 años

ARGENTINOSAURIO: 99.320.900 años

ESTEGOSAURIO: 149.999.000 años

GIGANOTOSAURIO: 89.900.000 años

B• Su primo le dijo que le va a regalar una carta de un TRICERATOPS que vivió hace sesenta y ocho millones novecientos veinte mil años.

¿Cómo se escribe ese número? ¿Dónde lo ubicaría Julieta?

C• Armá tu propia carta de dinosaurio, pero teniendo en cuenta que tiene que haber vivido entre el ANKILOSAURIO y el ARGENTINOSAURIO. Podés usar datos reales o inventados.

Nombre:
Peso en kg:
Vivió hace ... millones de años en números:
En letras:

D• Su tía le consiguió una carta de un PISANOSAURUS y dijo que es el más antiguo porque vivió hace un billón de años. ¿Tendrá razón? ¿Por qué?

E• Julieta estuvo mirando una revista científica. Encontró la siguiente información y no puede decidir cuál vivió antes. ¿Cuál habrá sido? ¿Por qué?

El AMARGASAURUS vivió hace 130 millones de años.

El VELOCIRAPTOR vivió hace 76.000.000 de años.

2• Los lugares que ocupan los números



A• ¿Cuál es el mayor número de 5 cifras que se puede obtener a partir de 62.834, cambiando de lugar una sola cifra? ¿Y si cambiamos dos cifras de lugar? ¿Por qué?

B• ¿Cuántos números de 5 cifras podés formar con los siguientes dígitos 1, 2, 3, 4 y 5 si el 3 está siempre en el lugar de los cientos? No vale repetir ninguno.



C• Elegí tres números de los que armaste en la parte **B** y escribí cómo se llaman.

3• Probemos con la calculadora



A• En el visor de la calculadora aparece el número 26.583, Santino dice que hizo un solo cálculo y logró que en el lugar del 5 apareciera un 3 sin modificar los otros números. ¿Es posible? Explicá por qué.

B• Micol le dijo que ella puede transformar el 26.583 en el 20.543 también con un solo cálculo ¿Será posible? ¿Por qué?

C• Felipe dice que su calculadora no funciona. Para cambiar solo el 9 del 39.200 sumó 1.000 pero obtuvo 40.200. ¿Cómo le explicarías a Felipe por qué no cambió solo el 9?

4• El juego de las pistas



Se necesita:

- Cartas como las que están a continuación (también podés inventar las tuyas). Cada una tiene algunas condiciones que deben cumplir los números que tendrán que escribir.
- Lápiz o birome y papel para cada equipo.

Cómo jugamos: en este juego pueden participar 2 o más personas. Se trata de una competencia en la que se debe colocar el mazo de cartas mezcladas hacia abajo en el centro de la mesa. Luego se da vuelta la primera carta del mazo y, durante 30 segundos, cada equipo o jugador debe escribir la mayor cantidad de números que cumplan con las condiciones que presenten las cartas. Al finalizar el tiempo se coteja si los números son correctos o no. Cada número correcto vale 100 puntos, y cada número erróneo descuenta 50 puntos. Pueden jugar tantas manos como quieran, o poner un tope, por ejemplo: el primero que llega a 2.000 puntos es el ganador.

Está entre 50.000 y 40.000 Tiene 98 dieces	Está entre 10.000 y 20.000 Tiene entre 8 y 2 unidades	Está entre 10.000 y 20.000 Tiene 28 dieces	Está entre 10.000 y 20.000 Tiene entre 10 y 20 cienes
Está entre 190.000 y 100.000 Tiene 8 cienes Tiene 4 dieces	Está entre 120.000 y 119.000 Tiene entre 3 y 4 cienes	Está entre 9.000 y 8.000 Tiene 87 cienes Tiene 62 unidades	Está entre 6.000 y 8.000 Tiene 42 dieces
Está entre 10.000 y 20.000 Tiene 35 dieces	Está entre 20.200 y 30.800 Tiene 5 cienes Tiene 8 dieces	Está entre 75.000 y 77.000 Tiene 59 cienes Tiene entre 3 y 8 unidades	Está entre 10.000 y 30.000 Tiene 23 miles Tiene 55 unidades



A• Nicolás y Natalia están jugando al juego de las pistas. La carta que dieron vuelta es la siguiente:

Está entre el
15.000 y 20.000

Tiene 72 cienes
Tiene entre 3 y
5 dieces

• Nicolás anotó en su hoja estos números:

17.230

17.236

17.235

17.237

17.238

17.234

¿Cuántos puntos obtuvo?

• Natalia anotó estos números y dice que obtuvo 600 puntos:

17.230

17.250

17.240

17.235

17.245

17.255

¿Tiene razón? ¿Por qué?
